

Выступление на заседании педагогического совета

«Духовно – нравственное воспитание лицеистов как основа гармоничного развития личности учащегося»

«Воспитание есть воздействие на сердце тех кого мы воспитываем»

Л.Н.Толстой

В проекте Федерального Государственного стандарта общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности.

Нравственное воспитание-это непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь.

Школа для ребенка адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Так в подростковом возрасте учащиеся осознают свои умственные и физические силы, они стремятся к самостоятельности и взрослости.

Как воспитатель я поставила перед собой следующие задачи:

1. Развитие у обучающихся нравственного отношения к окружающим, навыков самопознания, самовоспитания.
2. Воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни.
3. Формирование стремления к развитию и совершенствованию своих творческих способностей и развитию творческой активности.

Прежде чем приступить к планированию воспитательной работы решила выяснить: осознают ли ученики нравственную сторону взаимоотношений.

Чтобы определить это, предложила ребятам написать сочинение на тему: «Что вы больше всего цените в людях?» Все дети отдали предпочтение таким нравственным качествам личности, как доброта, справедливость, смелость способность к дружбе и любви. Справедливость большинство ребят понимают как честность, способность к дружбе они определяют как взаимопомощь, любовь в представлении учащихся нашего класса – это желание постоянно видеть другого человека, доверие и забота друг о друге.

А также совместно со школьным психологом Волох Татьяной Анатольевной проводили тестирование, направленное на изучение уровня воспитанности и толерантности обучающихся. В результате были получены следующие результаты: уровень толерантности и воспитанности 7 «Б» класса соответствует среднему уровню.

В классе стараюсь создать «здоровый» психологический микроклимат, способствующий плодотворному творческому сотрудничеству детей, классного руководителя и воспитателя.

На классных часах и внеклассных мероприятиях мы создаем такую ситуацию, которая стимулирует личностное развитие учащихся. Классные часы по «Школе здоровья» ориентированы на формирование у ребенка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Патриотическое воспитание осуществляется во внеклассных и общешкольных мероприятиях это: уроки мужества, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ, участие в фестивале патриотической песни «Салют Победы», в городском празднике.

Трудовое воспитание осуществляется через участие в акциях «Сделай планету чище», «Трудовой десант по уборке территории», а также ребята нашего класса посадили вишневые деревья и с заботой ухаживают за ними. Родители уважительно относятся к трудовому воспитанию в школе.

У нас сформировался дружный коллектив не только учеников, но и родителей. Родители позитивно относятся к сотрудничеству со школой, хорошо информированы о делах детей. На родительские собрания приглашались учителя и социальный педагог. Планируя воспитательную работу, мы продумываем мероприятия для совместного времяпровождения родителей с детьми.

Так в прошлом учебном году мы с ребятами ездили в лес, и вместе с нами ездили родители нескольких учащихся. Кроме того, родители помогали в подготовке общешкольных мероприятий: «Звездный дождь», семинар по поликультурному воспитанию, конкурсы к дню Лицея. Некоторые родители были награждены именными грамотами: Черненко Ольга Михайловна и Венькова Елена Николаевна.

Семьи нашего класса принимают участие в заседании клуба «Подсолнух».

Считаю, что взаимодействие семьи и школы дает возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой полноценной личности.

В классном коллективе развито самоуправление. Творческая группа, спортивный сектор, хозяйственный сектор.

Каждый сектор имеет свои функции и соответствующие им поручения. Таким образом классное самоуправление способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся, развивает творческие способности, способствует развитию талантов.

Результативностью работы являются призовые места. Ребята активное участие принимали в фестивале «Звездный дождь», диплом 1 и 2 степени, в семинаре по поликультурному воспитанию, в проектной деятельности мост-4, где заняли 2 место, в конкурсе военно-патриотической песни. Все ребята занимаются в кружках и секциях. Учащиеся имеют много грамот и дипломов

В результате внеклассной работы, направленной на формирование личности, самооценка становится адекватной, снижается агрессивность. Все эти факторы позволяют позитивно строить взаимоотношения с окружающими (одноклассниками, учителями, родителями).

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества». Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Я уверена, что учащиеся нашего класса выйдут в большую жизнь с творческим, духовным потенциалом. Они коммуникабельны, способны адекватно оценить ситуацию, умеют дружить и сопереживать. Вся воспитательная работа направлена на развитие духовно-нравственной личности наших воспитанников.

Свое выступление закончу цитатой Сухомлинского В.А.:

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки,
рисунка, фантазии, творчества»